

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Глава администрации  
города Тамбова  
Тамбовской области

Управляющий совет,

приказом

М.Ю. Косенков

протокол  
от 15.12.2023 №2

от

18.12.2023 № 593

« 09 » 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО  
УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
А.М. КУЗЬМИНА»**

(МАОУ ««ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.М. КУЗЬМИНА»  
на 2024 – 2027 гг.



Тамбов 2023

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.1.1. Магистральное направление «Знание».....	12
3.1.2. Магистральное направление «Здоровье».....	20
3.1.3. Магистральное направление «Творчество».....	23
3.1.4. Магистральное направление «Воспитание».....	27
3.1.5. Магистральное направление «Профорентация».....	31
3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».....	35
3.1.7. Ключевое условие «Образовательная среда».....	42
3.1.8. Ключевое условие «Школьный климат».....	46
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	50
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	50
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	51
4. Основные направления развития организации.....	55
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	55
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	57
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	67
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	69
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	74
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	77

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>▪ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>▪ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>▪ Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации в период до 2030 года»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35);</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области от 07.07.2023 г. № 1642 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций на территории Тамбовской области»;</li> <li>▪ Устав лицея.</li> </ul>
Цель	<p><u>Миссия:</u> создание единого открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашего лицея – дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.</p>

	<p><u>Цель:</u> Вхождение в единое образовательное пространство страны через формирование разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации в современном активно развивающемся информационном обществе через реализацию профильного обучения, соответствующего требованиям ФГОС, обновление содержания и структуры образования, внедрение информационных технологий в процессы обучения и воспитания, формирование гражданской идентичности, духовности при условии сохранения и укрепления здоровья лицеиста.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</li> <li>2) Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</li> <li>3) Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>4) Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>5) Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.</li> <li>6) Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</li> <li>7) Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</li> <li>8) Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образо-</li> </ol>

	<p>вательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2) Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</li> <li>3) Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</li> <li>4) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Сформировать музейное пространство и активизировать его роль в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.</li> <li>5) Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии</li> <li>6) Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.</li> <li>7) Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем.</li> <li>8) Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», Управляющий Совет, родители, обучающиеся.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2027 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь – август 2024г)</p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о педагогическом совете;</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>• Положение о школьной форме обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о программе развития;</li> <li>• Положение о порядке организации и проведении самообследования;</li> <li>• Положение о формах обучения;</li> <li>• Положение об индивидуальном учебном плане;</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;</li> <li>• Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</li> <li>• Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации;</li> <li>• Положение о документах, подтверждающих обучение в лицее, если форма документа не установлена законом;</li> <li>• Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>• Положение о сайте;</li> <li>• Положение об информационной открытости.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские собрания, размещение проекта Программы развития на сайте лицея).</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024г. – май 2027г.)</p>	<p>Реализация Программы развития через участие в следующих проектах и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный проект «Разговоры о важном»;</li> <li>• Федеральный проект «Билет в будущее»;</li> <li>• Федеральный проект «Большая перемена»;</li> <li>• «Базовые школы ВШЭ»;</li> <li>• «Инженерные классы» в рамках проекта «Школы РАН»;</li> <li>• «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды»;</li> <li>• «Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование естественно-научной грамотности учащихся»;</li> <li>• «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка»;</li> <li>• «Создание и функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций г. Тамбова»;</li> <li>• Всероссийская олимпиада школьников по 22 предметам;</li> <li>• Профильные смены ОЦ «Сириус», ОЦ «Космос», «Артек»;</li> </ul> <p>Олимпиады, конкурсы, конференции муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>

<p>III этап – обобщающий (июнь – август 2027г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Необходимо обеспечить регулярный мониторинг реализации Программы развития (ежегодно, заместитель директора по УВР Стрыгина М.М.) Контроль за исполнением – директор лицея, Любич Г.Р. Обеспечить ежегодный отчет Управляющему совету лицея о ходе реализации «Программы развития».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»)</p> <p>2. Дата создания 06.07.1989 года</p> <p>3. ИНН. 6832028263</p> <p>4. Учредитель: администрация города Тамбова.</p> <p>5. Лицензия: №17/174 от 07.10.2014 г., выдана Управлением образования и науки Тамбовской области</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112В</p> <p>7. Телефон: (4752)49-20-97 электронная почта: <a href="mailto:lyc14@city.tambov.gov.ru">lyc14@city.tambov.gov.ru</a> сайт: <a href="https://tofmal.gosuslugi.ru/">https://tofmal.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>ООО: 760 учащихся 5-9 классов СОО: 240 учащихся 10-11 классов Детей с ОВЗ нет, 10 детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей построен в 1989 г. Здание типовое, четырехэтажное. Столовая на 256 посадочных мест, площадь пищеблока – 255,7 м<sup>2</sup>, площадь обеденного зала – 337,6 м<sup>2</sup>, есть буфет. Два спортивных зала площадью по 266,4 м<sup>2</sup>. Актальный зал (большая лекционная аудитория) площадью 176,4 м<sup>2</sup> на 120 посадочных мест.</p> <p>Для проведения учебно-воспитательного процесса в лицее имеются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 43 учебных кабинета, которые также используются для проведения классных воспитательных мероприятий, предметных кружков, в т.ч. 2 лекционные аудитории;</li> <li>– 3 специализированные лаборатории (химическая лаборатория, физическая лаборатория, нано-лаборатория физики поверхностей);</li> <li>– 7 кабинетов информатики, в т.ч. студия робототехники;</li> <li>– на базе лицея открыт Школьный кванториум;</li> <li>– два спортзала для проведения уроков физкультуры и спортивных секций, тренажерный зал;</li> <li>– футбольное поле, волейбольная спортивная площадка, которые используются для проведения спортивных соревнований, площадка уличных тренажеров;</li> <li>– библиотека с читальным залом и медиатекой;</li> <li>– видеостудия.</li> </ul> <p>Методическая работа учителей осуществляется через работу кафедр (кафедра учителей математики, кафедра учителей информатики, кафедра учителей русского языка и литературы, кафедра учителей иностранного языка) и методических объединений (МО учителей физики,</p>



	<p>МО педагогов дополнительного образования, МО учителей химии, биологии, географии и физической культуры, МО учителей истории). Управление работой лицея осуществляет администрация в составе: директор, 4 заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, руководитель детского технопарка «Кванториум», заведующие кафедрами и руководители методических объединений. А также коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет и Родительский совет.</p> <p>В лицее нет микрорайона и нет начальной школы, в лицее реализуются программы основного общего и среднего общего образования. Лицей работает как школа полного дня, реализуя программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5 и 6 классы лицея – классы с углубленным изучением математики, информатики и английского языка. 7-9 классы лицея имеют предпрофильную подготовку (физико-математический, химико-биологический, компьютерный, гуманитарный, социально-экономический, лингво-математический). А ученики 10-11 классов учатся по индивидуальному учебному плану.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Лицей работает в одну смену, аттестационный период учебного года разбит на 4 четверти в 5 – 9 классах и 2 полугодия в 10 – 11 классах. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 5–6-х классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 7–11 классах. Продолжительность 1 урока – 40 минут, максимальное количество уроков в день – 7, время для принятия пищи – 1 урок (ланч).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив лицея состоит из 90 педагогических работников, 79 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Непедагогическое университетское образование имеют работники, которые специализируются в преподавании точных наук (информатика). Таким образом, все педагогические работники лицея имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.</p> <p>42% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 16% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Десять педагогов лицея имеют учёную степень.</p> <p>Один учитель лицея является Народным учителем Российской Федерации. Пять педагогов являются заслуженными учителями Российской Федерации, шесть – почетные работники общего образования.</p> <p>21 педагог являются выпускниками лицея, среди них – 6 молодых специалистов.</p> <p>Среди учителей лицея – 25 победителей конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также победители и призеры городского и областного конкурсов «Учитель года», областного конкурса «Лидер в образовании», городского конкурса «Лучший молодой специалист г. Тамбова в области</p>

	<p>бюджетной сферы», конкурса лучших учителей, организованного фондом «Династия» в номинациях «Молодой учитель», «Наставник будущих ученых», и конкурсов, проводимых комитетом образования администрации города и министерством образования области.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>У лицея нет закрепленного микрорайона. Набор в лицей проходит через вступительные испытания в 5, 7 и 10 классы на вакантные места. Одна из основных задач лицея – работа с одаренными детьми. Лицей является Базовой школой НИУ ВШЭ, а также Школой РАН.</p> <p>Социальные партнеры лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Тамбовской области</li> <li>• Администрация города Тамбова</li> <li>• НИУ ВШЭ</li> <li>• НИЯУ «МИФИ»</li> <li>• МГТУ им. Баумана</li> <li>• ОЦ «Сириус»</li> <li>• ЦТО «Космос»</li> <li>• ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»</li> <li>• ТГТУ</li> <li>• ТГУ имени Г.Р. Державин</li> <li>• МБУДО «Центр дополнительного образования детей»</li> <li>• МАУДО ДЮСШ №6</li> <li>• Детская городская поликлиника им. Ковалея</li> <li>• Тамбовский государственный драматический театр</li> <li>• Тамбовский молодежный театр</li> <li>• Государственный ансамбль спортивно-бального танца «Цвета радуги»</li> </ul> <p>Школы и средние учебные заведения Тамбовской области</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно лицей входит в различные рейтинги лучших школ РФ.</p> <p>В 2021 году лицей занял 1 место в рейтинге школ Тамбовской области, 7 место в Топ-20 школ Центрального федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России, 43 место в Топ-50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление», 143 место в Топ-300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>В 2022 году лицей снова занял 1 место в рейтинге школ Тамбовской области, 7 место в Топ-20 школ Центрального федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России, 134 место в Топ-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>В 2023 году лицей занял 1 место в рейтинге школ Тамбовской области, 9 место в Топ-20 школ Центрального федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России, 150 место в Топ-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>В 2023 году лицей стал победителем областного конкурса лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO.ПРИЗНАНИЕ».</p>

	<p>Лицей является площадкой инновационного развития и стажировочной площадкой по реализации муниципальных, региональных и федеральных проектов образования.</p> <p>В настоящее время лицей принимает участие в работе следующих инновационных площадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 02.12.2020 №2774.</li> <li>2. Школа-лаборатория инновационного развития «Апробация моделей Базовых школ РАН», Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.11.2019 №3190.</li> <li>3. Стажерская площадка «Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование естественно-научной грамотности учащихся» Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 16.02.2022 №334.</li> <li>4. Практическая площадка по реализации мероприятия «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка» Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 29.01.2020 №211.</li> <li>5. Создание и функционирование детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций г. Тамбова, Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 23.12.2020 №2975.</li> <li>6. Городской ресурсный центр по работе с одаренными детьми (приказ КО от 7.04.2017 №360).</li> </ol>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### 3.1.1. Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс	Дефициты отсутствуют	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефициты отсутствуют	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ресов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефициты отсутствуют	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				инвалидно-стью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефициты отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обуче-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ния и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### 3.1.2. Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образователь-	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда	Дефициты отсутствуют	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефициты отсутствуют	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК ГТО.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО.					Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

### 3.1.3. Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов	Дефициты отсутствуют	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие	Дефициты отсутствуют	



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения	Дефициты отсутствуют	

### 3.1.4. Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
56	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Организация воспитательной	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	форм взаимодействия		деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	Дефициты отсутствуют	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление,	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие (нет начального общего образования)	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефициты отсутствуют	

### 3.1.5. Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Сопровождение	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			ние выбора профессии	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему проф. ориентации, в т.ч. о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по проф. мастерству	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Дефициты отсутствуют	

### 3.1.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	Дефициты отсутствуют	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефициты отсутствуют	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
				педагогиче- ских кадров. Система наставниче- ства		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методиче- ское сопро- вождение педагогиче- ских кадров. Система наставниче- ства	Дефициты отсутствуют	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработа- ны индивидуальные образова- тельные маршруты	10% учителей и более	3	Методиче- ское сопро- вождение педагогиче- ских кадров. Система наставниче- ства	Дефициты отсутствуют	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по програм- мам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ре- естре дополнительных профессио- нальных программ педагогиче- ского образования (за три послед- них года)(критический показа- тель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалифика- ции	Дефициты отсутствуют	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по програм- мам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалифика- ции	Низкая доля педагогиче- ских работников, про- шедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических ра- ботников общеобразователь-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее ФРДПППО) (за три последних года)				квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО (за три последних года).	<p>ной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов повышения квалификации.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
						<p>по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПППО.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПППО за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие дей- ствия/решения
						<p>воспитания институтов по- вышения квалификации, программ, размещенных в ФРДППО.</p> <p>Обеспечение анализа / само- анализа профессиональной деятельности педагогиче- ских работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприя- тий по выявлению потребно- сти и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспектив- ного плана повышение ква- лификации педагогических работников в рамках по про- граммам повышения квали- фикации в сфере воспита- ния.</p> <p>Организация обучения педа- гогических работников по программам повышения ква- лификации в сфере воспита- ния.</p> <p>Включение в индивидуаль- ные образовательные марш- руты педагогов плана обуче- ния по программам повыше- ния квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДППО.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения</p>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						квалификации, размещенным в ФРДПППО.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров на всерос. уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Дефициты отсутствуют	

### 3.1.7. Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефициты отсутствуют	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Дефициты отсутствуют	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня	Дефициты отсутствуют	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления	Дефициты отсутствуют	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		Дефициты отсутствуют	

### 3.1.8. Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефициты отсутствуют	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефициты отсутствуют	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Дефициты
1	Знание	Выявленный дефицит – наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов можно объяснить неправильным выбором индивидуального учебного плана ученика, который при выборе базового курса физики в конце первого полугодия 11 класса выбрал данный предмет для сдачи ЕГЭ. Выявленный дефицит – недостаточность работы с родителями учащихся 10 – 11 классов по выбору индивидуальной траектории развития детей с учетом возможностей основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности.
2	Здоровье	Возможные причины возникновения дефицитов по этому магистральному направлению находятся в мало контролируемом образе жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни. Выявленный дефицит – недостаточное количество видов спорта, реализуемых школьным спортивно-туристическим клубом «Энергия».
3	Творчество	Выявленный дефицит – отсутствие школьного музея связан в первую очередь с переносом сайта лица на новую платформу и потери виртуального музея основателя лица – Заслуженного учителя Российской Федерации Алексея Михайловича Кузьмина.
4	Воспитание	Выявленный дефицит – отсутствие организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, что говорит о недостаточной работе блока воспитательной работы лица.
5	Профориентация	Выявленный дефицит – отсутствие организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, которую можно было бы организовать в связке с социальными партнерами в виде СПО и вузов региона.
6	Учитель. Школьная команда	Выявленный дефицит – недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что в первую очередь можно связать с наличием недостатка кадров в регионе, высокой «текучкой» кадров и приемом на работу специалистов с незаконченным высшим образованием, студентов старших курсов магистратуры, аспирантов.
7	Образовательная среда	Выявленный дефицит – недостаточное количество учителей, активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», связан, в первую очередь, с наличием у педагогов большого количества разработанного в лицее цифрового ресурса.
8	Школьный климат	Выявленный дефицит – отсутствие выделенного кабинета психолога с оборудованием зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла, что соответствует высокому уровню по данному направлению.	46-47 баллов – Обеспечение учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ для выполнения ООП ООО и СОО. – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. – Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	18 баллов, средний уровень.	20 баллов, Повышение уровня за счет расширения видов спорта ШСК «Энергия», определения сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Творчество	27 баллов, высокий уровень	28-29 баллов – разработка и реализация двух программ туристско-краеведческой направленности. – организация виртуального школьного музея истории лица
4	Воспитание	18 баллов, средний уровень.	21 балл, повышение уровня +1 балл за счет организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания +2 балла за счет разработки и реализации двух программ туристско-краеведческой направленности
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень	14 баллов +1 балл за счет организации прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов, высокий уровень	31-32 балла Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не ниже 80% Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не ниже 80%

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
			Повышение квалификации управленческой команды (100%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
7	Образовательная среда	13 баллов, средний уровень	15 баллов, повышение уровня +1 балл за счет увеличения педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 40% +1 балл за счет использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95% педагогических работников
8	Школьный климат	12 баллов, средний уровень	14 баллов, повышение уровня +2 балл за счет создания кабинета психолога с оборудованием зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Простроенная система внутрилицейского контроля. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Высокие результаты учащихся в внешних процедурах оценки качества образования.	Наличие недостаточно высоких результатов медалистов на ЕГЭ при выборе ими предметов, изучаемых ими в индивидуальном учебном плане на базовом уровне.	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.
Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников. Разнообразная деятельность школьного спортивного клуба.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.	Возможность расширения сетевых партнеров, предоставляющих лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, и др.).	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми; стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней. Наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направленностей.	Отсутствие школьного музея. Недостаточная направленность коллектива на получение наивысшего результата на заключительном этапе ВсОШ, всероссийских конференциях и конкурсов школьников.	Взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями города и региона. Система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Нехватка кадровых ресурсов и финансовых ресурсов для мотивация педагогов.
Воспитание	Узнаваемый общий стиль и бренд лицея. Апробированная система воспитания; Активное участие в детско-юношеских общественных объединениях.	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся. Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	Негативное влияние социальных сетей на обучающихся. Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			Использование культурной инфраструктуры города и региона.	
Профориентация	Реализация ранней профилизации с возможностью выбора предметов, изучаемых на углублённом уровне. Выбор учащимися индивидуальной образовательной траектории.	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Использование действующего образовательного пространства	Сверхбыстрые изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Выстроенная система наставничества. Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации сотрудников, становление лица как самообучающегося профессионального сообщества.	Большая сменяемость кадров и как следствие постоянная необходимость в обучении новых сотрудников. Недостаточная эффективность качества ряда курсов повышения квалификации.
Школьный климат	Наличие устойчивых традиций. Разнообразие детских и молодежных общественных организаций. кружков. Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб.	Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций. Использование действующего образовательного пространства.	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	Создание условий для продуктивной работы и творчества.	Недостаток учебных площадей для дополнительного образования.	Возможность использования краудфандинга для увеличения финансирования с привлечением помощи выпускников лица и общественных организация	Недостаточность финансирования для приведения материально-технической базы в соответствие с ФГОС

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Вовлечение в работе программ основного и дополнительного образования «Школьного кванториума» до 90% учащихся ежегодно	План работы Кванториума
Активное участие лица в реализации программ и проектов: Федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Базовые школы РАН»	Мониторинг
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского с учетом социального партнерства (центры «Космос», «Сириус»)	План работы
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы

<b>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой переподготовки
Организация и проведение ежегодного лицейского молодёжного образовательного форума «Территория смыслов»	План воспитательной работы
Проведение ежегодно не менее трех мероприятий добровольческой деятельности учащихся, педагогов и родителей, включение учащихся в деятельность движения «волонтёры-медики»	План воспитательной работы
Вовлечение большего (до 50% учащихся) в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников», участие не менее 5% учащихся в конкурсе «Большая перемена»	План воспитательной работы
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с учетом сетевого партнерства	План профориентационной работы, договор
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График курсовой переподготовки
Ежегодное проведение недель молодых специалистов и их наставников по каждой кафедре / методическому объединению лицей	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.



	Индивидуальный план работы с управленческой командой
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / Реализация государственно-общественного управления</b>	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Индивидуальный план работы с управленческой командой
<b>Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	План работы. Договор

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа «Реализация обновленных ФГОС»	Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное поэтапное освоение ФГОС..	Создание новых образовательных программ в соответствии с ФГОС. Создание новых технологий контроля качества. Обеспечение	2023 – 2025	Разработка и утверждение модели взаимодействия лица с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Лицея, заместители директора, методический совет	100% подготовка педагогического состава	Аналитический отчет. Результаты самообследования.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		Проект «Школьный кванториум»	Обеспечение качества образования за счет интеграции программ основного и общего образования	Повышение качества образования	2024 - 2027	Утверждение плана работы «ШК» на 2024-25 учебный год и до 2027 года. Проведение занятий, коучингов, мастер-классов, экс-	бюджет	Руководитель кванториума	Охват не менее 90% обучающихся 5-11 классов. Создание не менее 1 новой программы дополнительного образо-	Аналитический отчет

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						курсий в соответствии с утвержденным планом.			вания ежегодно.	
		Программа «Проектирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и психолого-педагогическое сопровождение учащихся на ступени среднего общего образования»	Обеспечение качества образования за счет индивидуальности и выборности различных учебных программ и курсов на базовом и углубленном уровне.	Повышение качества образования	2024 - 2027	Составление ИУП с учетом мнения учеников 10 классов и их родителей, и расписания, удовлетворяющего составленным ИУП.	бюджет	Заместитель директора по УВР курирующий 10-11 классы	Уровень среднего балла ЕГЭ учениками, выбравшими данный предмет в качестве углубленного изучения, выше среднего по РФ не менее чем на 20%.	Результаты самоанализа
		Программа «Повышение качества образования»	Совершенствование существующей внутришкольной системы оценки качества образования.	Разработка и введение в действие электронных форм мониторинга состояния школьной документации и	2024 - 2027	Использовать в образовательном процессе технологии, результаты и оценки, применяемые в процедуре ВПР, ГИА, НОКО и международ-	Бюджет	Директор Лицея, заместитель директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в оценке достижений и формировании оценочной	Анализ работы лицея

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				качества образовательной деятельности		ных исследованиях			базы, контрольно-измерительных материалов	
		Проект «Базовые школы РАН»	Привлечение ресурсов РАН для повышения квалификации учителей естественно-научного цикла	Повышение квалификации учителей естественно-научного цикла	2024 - 2027	Цикл лекций профессоров РАН для учеников лицея и сотрудников	внебюджет	Директор лицея	Количество лекций, проведенных приглашенными профессорами РАН, лекторами общества «Знание» не менее 5 в год.	Ежегодный отчет по работе проекта «Базовые школы РАН»
2	Воспитание	Модуль программы воспитания «Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024 - 2028	Реализация политики открытости образовательного пространства Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей»	Бюджет	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Не менее 70% родительской общественности вовлечены в осуществление воспитательного потенциала образовательного процесса	Анализ воспитательной работы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
3	Здоровье	Программа «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.	Разработать и ввести в действие электронные формы мониторинга состояния школьни-ков	2024 - 2027	Приобщение обучающихся к традициям бережного отношения человека к собственному здоровью. Вовлечение обучающихся в активную вне-классную дея-тельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Бюджетные и внебюджет-ные средства	Замести-тели ди-ректора по УВР, советник по вос-питанию	Создание благо-приятных условий жиз-недеятельно-сти Лицея для саморазвития, самосовер-шенствования личности и повышение уровня здоро-вья обучаю-щихся.	Анализ проведен-ных мероприятий.
4	Творчество	Подпрограмма «Повышение качества обра-зования»	Активизация олимпиад-ного движе-ния в Лицее. Повышение качества уча-стия Лицей-ских команд	Создание условий для макси-мальной реали-зации твор-ческого потен-циала каж-	2024 - 2027	Работа с ода-рёнными детьми	Бюджет	Замести-тели ди-ректора по УВР, руково-дители МО, учи-теля предмет-ники	Повышение показателей участия в олимпиадном движении. Внедрение в практику ра-боты педаго-гов эффектив-нии	Мониторинг уча-стия школьников и педагогов в творческих меро-приятиях, кон-курсном и олим-пиадном движе-нии

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			в региональном и Заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в межвузовских олимпиадах путем разработки и реализации программы тьюторского сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей	дого ученика Лицея (подготовка и сопровождение участия во всевозможных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.).					ных педагогических технологий (охват до 75% педагогов).	
5	Профориентация	Программа «Россия – мои горизонты», Программа «Проектирова-	Подготовка обучающихся к продолжению образования,	Создание эффективной многопрофильной си-	2024 - 2027	Разработка и реализация учебного плана профильных классов.	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация технологического, естественно-научного, гумани-	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		ние индивидуальных учебных планов (ИУП) и психолого-педагогическое сопровождение учащихся на ступени среднего общего образования»	к дальнейшей социализации в обществе	стемы обучения		Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства			тарного, социально –экономического профилей. Увеличение доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны.	уровней, поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	Совершенствовать оценку эффективности деятельности педагогов Лицея (показателей и критериев оценки) в связи с переводом на	Проведение анализа кадрового потенциала Лицея. Определение потребности в привлечении но-	2024 - 2027	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной квалификации	Бюджет	Директор Лицея, методический совет	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации	Аналитический отчет

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и контроля реализации
			дифференцированную форму оплаты труда. Разработать программу повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	вых педагогов для решения поставленных задач						
7	Школьный климат	Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность»	Развитие социально-психологической службы в школе	Создание эффективной психологической службы школы, со-	2024 - 2027	Мониторинг работы социально-психологической службы лица. Модернизация кабинета	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан кабинет психологической разгрузки. Не менее 50% педагогов СПС повы-	Аналитическая справка, мониторинг, СПТ



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				ответственной требованию обновлённых ФГОС		Психологической разгрузки. Повышение квалификации педагогов СПС лица. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			силы квалификации по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Повышение качества образования»	Осуществить модернизацию материально-технической базы Лицея в соответствии с поставленными целями и требованиями ФГОС.	Интегрировать основное образование учащихся, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, с использованием	2024 - 2027	Проведение диагностики и создание плана мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор Лицея, заместитель директора по АХЧ, Управляющий совет	Создание перспективного плана совершенствования материально-технической базы и поэтапная его реализация.	Анализ работы Лицея

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				нием возможностей и ресурсов научно-образовательных и социальных партнеров.						

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат реализации Программы развития – функционирование лицея как Школы полного дня, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство лицея, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

В направлении «Знание» – сохранить высокий уровень.

Реализация Программы развития будет способствовать обновлению методов и технологий, совершенствованию содержания образования, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение, обеспечит высокое качество и доступность образования.

В направлении «Воспитание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличит число школьников, занимающихся волонтерской деятельностью.

В направлении «Здоровье» – достигнуть высокого уровня.

Более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников будет достигнута без перегрузки учителей и учащихся. Развитие системы дополнительного образования будет способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В направлении «Творчество» – сохранить высокий уровень.

Созданная в лицее система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учеников позволит лицее сохранить статус лучшей школы Тамбовской области и ежегодно попадать в ТОП лучших школ РФ.

В направлении «Профориентация» – сохранить высокий уровень.

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильное и профильное обучение, расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами, СПО, предприятиями области, повысят уровень готовности выпускников лицея к выбору будущей профессии.

В направлении «Учитель. Школьная команда» – сохранить высокий уровень.

Реализация Программы развития позволит сохранить условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, развитию наставничества, увеличению числа педагогических работников, владеющими компетенциями по работе с одаренными детьми.

В направлении «Школьный климат» – достигнуть высокого уровня.

Реализация мероприятий Программы развития, информационная открытость лица позволят повысить уровень удовлетворенности со стороны родителей, а функционирование лица как Школы полного дня повысит привлекательность лица для школьников.

В направлении «Образовательная среда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.

Всё это позволит достигнуть высокого уровня Школы Минпросвещения России.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Полный пакет ЛНА, соответствующих ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема обучающихся в МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (далее – Лицей);</li> <li>• Положение о процедуре проведения индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением предметов и профильного обучения Лицея;</li> <li>• Положение о приемной комиссии Лицея;</li> <li>• Положение об апелляционной комиссии Лицея;</li> <li>• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее;</li> <li>• Положение о зачете организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>• Положения об аттестации экстернов, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования;</li> <li>• Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Лицее;</li> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о педагогическом совете лицея;</li> <li>• Положение о проектной деятельности;</li> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>• Положение о программе развития;</li> <li>• Положение о порядке организации и проведении самообследования;</li> <li>• Положение о формах обучения;</li> <li>• Положение об индивидуальном учебном плане;</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;</li> <li>• Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;</li> <li>• Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации;</li> <li>• Положение о документах, подтверждающих обучение в лицее, если форма документа не установлена законом;</li> <li>• Положение о сайте;</li> <li>• Положение об информационной открытости.</li> </ul>	Обновление требуемых ЛНА в соответствии с ФГОС третьего поколения администрацией лицея

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		<p>между Лицеем и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о школьной форме обучающихся;</li> <li>• Положение об оплате труда работников Лицея</li> <li>• Должностные инструкции;</li> <li>• Порядок оказания платных образовательных услуг;</li> <li>• Положение об Управляющем совете Лицея;</li> <li>• Положение о Наблюдательном совете Лицея.</li> </ul>		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с ФГОС	<p>Кабинеты биологии №101 (базовый уровень), №207, 312 (Углубленный уровень). компьютер учительский, МФУ, проектор + экран (101) / интерактивная панель (207, 312), увеличительные приборы, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории, гербарии и коллекции, скелет человека и других животных, объёмные модели по биологии, микроскоп тринокулярный, микроскоп бинокулярный, бинокулярный стереоскопический, бинокль. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии и др;</p> <p>Кабинеты физики (213, 217), кабинеты химии (213, 217), кабинет технологии Хайтек (314), кабинеты информатики (216, 305, 314, 316, 219, 401, 402), кабинет ОБЖ (107) - углубленный уровень оборудования; кабинеты русского языка (102, 106, 108, 208, 306, 307, 308), кабинеты математики (103, 201, 202, 203, 205, 206, 212, 301, 302, 303), кабинеты истории (105,</p>	<p>Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов (ОГЭ), 2027 г. – 300 т.р.</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов, 2026 г. – 500 т.р.</p> <p>Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники</p> <p>2024 г. – 450 т.р.</p> <p>2025 г. – 500 т.р.</p> <p>2026 г. – 550 т.р.</p> <p>2027 г. – 650 т.р.</p> <p>Приобретение интерактивной техники</p> <p>2024 г. – 400 т.р.</p> <p>2025 г. – 500 т.р.</p> <p>2026 г. – 550 т.р.</p> <p>2027 г. – 550 т.р.</p> <p>Мебель для столовой, 2025 г – 150 т.р</p> <p>Мебель для учебных кабинетов</p> <p>2024 г. – 150 т.р.</p> <p>2025 г. – 180 т.р.</p> <p>2026 г. – 200 т.р.</p>	Внебюджетные средства

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		311), кабинет географии (214), актовый зал (309), спортивные залы (209, 220) – базовый уровень оборудования. Столовая на 270 посадочных мест с оборудованием и мебелью.	2027 г. – 150 т.р.	
	Ремонт.	Здание лицея	Ремонтные работы кровли на сумму 300 т.р. Ремонтные работы системы отопления на сумму 550 т.р. Восстановление поверхности спортивного паркета 2024 г. – 150 т.р. 2025 г. – 150 т.р. 2026 г. – 150 т.р. 2027 г. – 150 т.р.	Внебюджетные средства, бюджетные средства
	Реорганизация стадиона	Стадион	Создание беговых дорожек, футбольного поля, волейбольной площадки, садовый дизайн 1500 т.р. – 2024-2025 гг.	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	– Кафедра учителей иностранного языка из 21 учителя: 1 Заслуженный учитель РФ; 2 совместителя; 2 кандидата наук; 2 высшей категории; 5 первой категории; 6 соответствие занимаемой должности; 5 не имеют категории. – Кафедра учителей русского языка и литературы из 12 учителей: 1 Заслуженный учитель РФ; 1 кандидат наук; 9 высшей категории; 1 первой категории; 1 соответствие занимаемой должности; 1 не имеет категории. – Кафедра учителей математики из 16 учителей:	Повышение квалификации кадрового ресурса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация педагогических работников;</li> <li>• Непрерывные курсы повышения квалификации, включая внутрилицейские;</li> <li>• Работа с молодыми педагогами (подпроект «Наставничество»).</li> </ul>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		<p>1 Народный учитель РФ;  2 Заслуженных учителя РФ;  2 кандидата наук;  10 высшей категории;  2 первой категории;  3 соответствие занимаемой должности;  1 не имеет категории.  – Кафедра учителей информатики из 12 учителей:  1 Заслуженный учитель РФ;  1 кандидат наук;  2 высшей категории;  2 первой категории;  4 соответствие занимаемой должности;  4 не имеют категории.  – МО учителей физики из 5 учителей:  2 кандидата наук;  3 высшей категории;  1 первой категории;  1 не имеет категории.  МО учителей истории из 7 учителей:  1 совместитель (доктор наук);  2 кандидата наук;  4 высшей категории;  2 соответствие занимаемой должности;  1 не имеет категории.  – МО учителей химии, биологии, географии из 10 учителей:  6 высшей категории;  1 первой категории;  2 соответствие занимаемой должности;  1 не имеет категории.  – МО учителей физической культуры и ОБЖ из 6 учителей:  2 совместителя;</p>		



Наименование блока	Наименование ресурсов	Имеющиеся ресурсы	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		1 кандидат наук; 3 высшей категории; 3 соответствие занимаемой должности. – МО педагогов дополнительного образования из 11 педагогов: 1 высшей категории; 3 первой категории; 4 соответствие занимаемой должности; 3 не имеют категории.		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства	Запланированный бюджет: 2024 год 69869,6 т.р. 2025 год 72069,6 т.р. 2026 год 73669,6 т.р. 2027 год 75069,6 т.р.	Предполагаемые внебюджетные средства 2024 год 12734,2 т.р. 2025 год 12785,0 т.р. 2026 год 12980,0 т.р. 2027 год 13135,0 т.р.	Бюджетные средства и средства, полученные в результате деятельности по оказанию платных услуг, сдачи в аренду и добровольные пожертвования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>• 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов;</li> <li>• 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании;</li> <li>• 100% учеников лицея вовлечены в проектную / исследовательскую деятельность;</li> <li>• 100% учеников лицея обеспечены учебниками;</li> <li>• 100% учителей лицея используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>• 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне;</li> <li>• 100% учеников 10 – 11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• 100% учителей лицея используют в работе цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• сформирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>• результаты внешней оценки качества образования лицея выше областных.</li> </ul>
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников лицея являются участниками проекта «Разговоры о важном»;</li> <li>• развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Эрудит»;</li> <li>• развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», военно-патриотический клуб «Энергия» и др.);</li> <li>• активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ;</li> <li>• 10% учеников лицея являются участниками волонтерского движения.</li> </ul>
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социаль-</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников лицея охвачены горячим питанием;</li> <li>• 100% учеников лицея ежегодно проходят плановый медицинский осмотр;</li> </ul>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогов лицея проходят плановый медицинский осмотр;</li> <li>• 100% педагогов лицея внедряют здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• 100% учеников лицея охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• 80% учеников лицея посещают спортивные секции, мероприятия.</li> </ul>
Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. Сформировать музейное пространство и активизировать его роль в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% учеников лицея являются участниками всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>• 40% учеников лицея становятся победителями/призерами муниципального и регионального уровня ВСОШ;</li> <li>• ежегодно есть победители/призеры заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>• 45% учеников лицея ежегодно становятся участниками профильных смен: ОЦ «Сириус», МДЦ «Артек», ЦТО «Космос», летней школы в санатории «Энергетик»; летней школы пришкольного лагеря «Эрудит»;</li> <li>• 10% учеников лицея посещают театральную студию;</li> <li>• создан виртуальный музей лицея;</li> <li>• ежеквартальный выпуск газеты «Terra Lucem»;</li> <li>• 60% учеников лицея посещают кружки и мероприятия детского технопарка «Кванториум», открытого на базе лицея;</li> <li>• 5% учеников посещают занятия лицейского хора;</li> <li>• ежегодное проведение традиционных мероприятий: «Посвящение в Эрудиты», «Поющий лицей», «Две звезды», «Последний звонок» и др.;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг.</li> </ul>
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учеников 9-х классов проходят профориентацию в рамках предмета «Профессии в деталях»;</li> <li>• 100% учеников 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• 100% учеников 10 – 11 классов технологического профиля проходят профориентацию в рамках проекта «Инженерные классы (Школы РАН)».</li> </ul>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% учителей лицея прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая, учитель-наставник, учитель-методист);</li> <li>• 100% учителей лицея прошли повышение квалификации для работы по ФГОС;</li> <li>• ежегодное участие учителей лицея в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• ежегодное участие учителей лицея в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов лицея электронного, дистанционного обучения.</li> </ul>
<p>Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в лицее отдельного кабинета для работы педагога-психолога;</li> <li>• наличие индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%.</li> </ul>
<p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p>	<p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора;</li> <li>• создание современной цифровой образовательной среды лицея;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, области и других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• достигнут полный уровень по результату самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Направление «Знание»</b>						
Обновление локальных актов в соответствии с ФГОС	31.05.2024г.		16 локальных актов	Локальные акты	Андрющенко А.Р., Новоструева О.Г., Рябова В.А., Стрыгина М.М.	Любич Г.Р.
Приведение программ учебных предметов в соответствие с ФГОС	30.06.2024г. 30.06.2025г. 30.06.2026г.		Программы учебных предметов соответствуют ФГОС	Программы учебных предметов	Заведующие кафедрами и МО	Стрыгина М.М.
Разработка образовательной программы на учебный год	30.08.2024г. 30.08.2025г. 30.08.2026г.		Образовательная программа размещена на официальном сайте лица	Образовательная программа	Заведующие кафедрами и МО	Стрыгина М.М.
Разработка программы дополнительного образования на учебный год	30.08.2024г. 30.08.2025г. 30.08.2026г.		Программа дополнительного образования размещена на официальном сайте лица	Программа дополнительного образования	Заведующие кафедрами и МО	Суворова Т.В.
Составление расписания учебных занятий и дополнительного образования	30.08.2024г. 30.08.2025г. 30.08.2026г.		Расписание учебных занятий и ДО размещено на информационном стенде лица и электронном Дневнике	Расписание учебных занятий и ДО	Андрющенко А.Р., Новоструева О.Г., Суворова Т.В., Зобкова И.С.	Любич Г.Р.
Зимняя сессия	09.01.2024г. 09.01.2025г. 09.01.2026г. 09.01.2027г.		Результаты экзаменов зимней сессии	Протоколы экзаменов зимней сессии	Заведующие кафедрами и МО	Любич Г.Р.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
Летняя сессия	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	Результаты экзаменов летней сессии	Протоколы экзаменов летней сессии	Заведующие кафедрами и МО	Любич Г.Р.
Функциональная грамотность	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	Результаты мониторинга проверки выше областных	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Новоструева О.Г.
ВПР	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	Результаты мониторинга проверки выше областных	Мониторинг	Учителя-предметники, классные руководители	Стрыгина М.М.
ГИА – 9, ЕГЭ – 11, итоги учебного года	01.07.2024г. 01.07.2025г. 01.07.2026г. 01.07.2027г.	100% выпускников 9-х классов получили аттестат; 100% выпускников 11-х классов получили аттестат; Результаты ГИА-9, ЕГЭ-11 выше областных	Итоги ГИА-9, ЕГЭ-11 отражены в ежегодном публичном докладе и в самообследовании	Андрющенко А.Р., Новоструева О.Г., Рябова В.А., Стрыгина М.М.	Любич Г.Р.
<b>Направление «Воспитание»</b>					
Разработка программы воспитательной работы лица	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.	Программа воспитания размещена на официальном сайте лица	Программа воспитания	Мускатина А.А., Богомолова П.А., классные руководители 5-11 классов	Суворова Т.В.
Проект «Разговоры о важном»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.	100% учеников лица являются участниками проекта	Еженедельный классный час	Мускатина А.А., Богомолова П.А., классные руководители 5-11 классов	Суворова Т.В.
Посвящение в Эрудиты	25.12.2024г. 25.12.2025г. 25.12.2026г.	100% учеников 5-х классов являются участниками мероприятия	Отчетное мероприятие	Мускатина А.А., Богомолова П.А., классные	Суворова Т.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
				руководители 5-х классов	
Посвящение в лицеисты	20.01.2024г. 20.01.2025г. 20.01.2026г. 20.01.2027г.	100% учеников 7-х классов являются участниками мероприятия	Отчетное мероприятие	Мускатина А.А., Богомолова П.А., классные руководители 7-х классов	Суворова Т.В.
«Две звезды»	07.03.2024г. 07.03.2025г. 07.03.2026г. 07.03.2027г.	Не менее 10% учеников и учителей лицея участвуют в мероприятии	Отчетный концерт	Ивашина И.В.	Суворова Т.В.
«Поющий лицей»	20.03.2024г. 20.03.2025г. 20.03.2026г. 20.03.2027г.	Не менее 10% учеников лицея участвуют в мероприятии	Отчетный концерт	Ивашина И.В.	Суворова Т.В.
Разработка двух программ туристско-краеведческой направленности	01.09.2024г.	2 программы туристско-краеведческой направленности	Программы туристско-краеведческой направленности	Капитонова А.Н., Чубаров А.А.	Суворова Т.В.
Формирование волонтерского отряда «Доброе сердце»	01.09.2024г.	Не менее 80% учеников лицея участвуют в добровольческих мероприятиях	План работы волонтерского отряда	Мускатина А.А., Богомолова П.А.	Суворова Т.В.
<b>Направление «Здоровье»</b>					
Ежегодный плановый медосмотр учеников лицея	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	100% учеников лицея проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	Захарова И.Н., классные руководители	Стрыгинв М.М.
Ежегодный плановый медосмотр педагогов лицея	30.06.2024г. 30.06.2025г. 30.06.2026г. 30.06.2027г.	100% педагогов лицея проходят ежегодно плановый медицинский осмотр	Результаты медосмотра	Захарова И.Н., педагоги лицея	Стрыгинв М.М.
Организация горячего	01.09.2024г.	100% учеников лицея	Меню с выбором	Заведующая столовой	Стрыгинв М.М.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
питания	01.09.2025г. 01.09.2026г.	охвачены горячим питанием	блюд		
Классные часы по организации ЗОЖ и профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	100% педагогов лицея внедряют здоровьесберегающие технологии; 100% учеников лицея охвачены программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; Не менее 6 мероприятий в год по профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Классные часы	Захарова И.Н., классные руководители, учителя лицея	Суворова Т.В.
Расширение видов спорта ШСК «Энергия»	01.09.2024г.	80% учеников лицея посещают спортивные секции и мероприятия	Расписание занятий спортивных секций	Капитонова А.Н., Князев М.В., Круглов О.Ю., Михалев В.С.	Стрыгинв М.М.
<b>Направление «Творчество»</b>					
Участие во ВСОШ	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	95% учеников лицея участвуют во ВСОШ по различным предметам	Дипломы победителей и призеров школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ	Учителя-предметники	Андрющенко А.Р.
Мероприятия городского ресурсного центра сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	Не менее 40% учителей и учеников лицея участвуют в работе городского ресурсного центра сетевого взаимодействия по работе с одаренными	План работы городского ресурсного центра сетевого взаимодействия по работе с одаренными	Учителя лицея	Андрющенко А.Р.



Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
		детьми	детьми			
Организация работы пришкольного лагеря «Эрудит»	30.06.2024г. 30.06.2025г. 30.06.2026г. 30.06.2027г.		Не менее 15% учеников лица принимают участие в работе пришкольного лагеря «Эрудит»	План работы пришкольного лагеря «Эрудит»	Мускатина А.А., Богомолова П.А., Фелева Е.А., Кузнецова Л.В.	Суворова Т.В.
Организация профильной смены для одаренных детей в санатории «Энергетик»	20.07.2024г. 20.07.2025г. 20.07.2026г. 20.07.2027г.		Не менее 20% учеников лица являются участниками профильной смены для одаренных детей в санатории «Энергетик»	План работы профильной смены для одаренных детей в санатории «Энергетик»	Учителя-предметники	Любич Г.Р.
Мероприятия школьного технопарка «Кванториум»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.		Не менее 40% учеников лица участвуют в мероприятиях школьного технопарка «Кванториум»	План работы школьного технопарка «Кванториум»	Учителя-предметники	Слезин К.А.
Организация профильных смен для подготовки к ВСОШ на базе ЦТО «Космос»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.		Не менее 10% учеников лица участвуют в профильных сменах на базе ЦТО «Космос»	Планы работы профильных смен	Учителя-предметники	Слезин К.А.
Выпуск лицейской газеты «Тerra Lyceum»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.		Ежеквартальный выпуск лицейской газеты	Лицейская газета	Силкина О.А., Щербакова Т.В.	Капустина С.Н.
Организация работы театральной студии «Лицедейство»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.		Не менее 10% учеников лица участвуют в мероприятиях театральной студии «Лицедейство»	Отчетный спектакль	Елтунов Д.А.	Суворова Т.В.
Организация виртуального школьного музея	01.09.2025г.		Создание виртуального школьного музея	Интернет-страница музея истории лица	Учителя и ученики лица	Карамнова С.Е.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
<b>Направление «Профориентация»</b>						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г.		Не менее 40% учеников лицея являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Кулаева Т.А., классные руководители 6-8 классов	Рябова В.А.
Элективный курс «Профессия в деталях»	10.04.2024г. 10.04.2025г. 10.04.2026г. 10.04.2027г.		100% учеников 9-х классов изучают ЭК «Профессии в деталях»	Индивидуальный проект	Классные руководители 9-х классов	Андрющенко А.Р. (2024 – 2025гг.) Новоструева О.Г. (2026 – 2027гг.)
Профориентационный проект для 10-11 классов «Инженерные классы» (в рамках проекта «Школы РАН»)	31.05.2024г. 31.05.2025г.		100% учеников 10-11 классов Технологического профиля являются участниками проекта	Договор с ТГТУ о сетевом взаимодействии по проекту	Классные руководители 10-11 классов технологического профиля	Андрющенко А.Р.
<b>Направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Учителя лицея, управленческая команда	Стрыгина М.М.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ			
Конкурсы педагогического мастерства	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Ежегодное участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства	Дипломы победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Учителя лицея	Стрыгина М.М.
Конференции/семинары по диссеминации педагогического опыта	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Ежегодное участие педагогов лицея семинарах/конференциях по диссеминации педагогического опыта	Тезисы статей /докладов по диссеминации педагогического опыта	Учителя лицея	Стрыгина М.М.
Проект «Наставничество»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		100% молодых специалистов лицея являются участниками проекта «Наставничество»	Конспекты открытых мероприятий	Учителя лицея	Стрыгина М.М.
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
ФГИС «Моя школа»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Не менее 95% педагогов лицея используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов лицея используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя лицея	Вязовов С.М.
Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Заключение новых, продление старых договоров о сотрудничестве; Проведение дней открытых дверей	Договора о сетевом взаимодействии	Андрющенко А.Р., бухгалтерия Заключение новых, продление	Любич Г.Р.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
города, области и других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и вузами						
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни лица на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте лица и в соцсетях	Зобкова И.С., Слезина М.В.	Андрющенко А.Р.
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г.		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой	Учебное оборудование	Фурлетова И.В., бухгалтерия	Любич Г.Р.
<b>Направление «Школьный климат»</b>						
Создание кабинета психолога с оборудованием зон	01.09.2024г.		Создан кабинет психолога	Отдельный кабинет психолога с оборудованными зонами	Фурлетова И.В., бухгалтерия	Любич Г.Р.
Вечер встреч с выпускниками лица	28.02.204г. 28.02.2025г. 28.02.2026г.		Ежегодный вечер встреч с выпускниками	Сценарий вечера встреч с выпускниками	Учителя лица	Суворова Т.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых лицеем	28.02.2027г. 31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г.	Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%	Результаты мониторинга Андрющенко А.Р.	Любич Г.Р.